

Kącik logopedyczny kwiecień

Wierszyki i zabawy wspomagające prawidłowy rozwój mowy

1. Pionizacja języka i głoska <l> - czubek języka uniesiony wysoko, oparty na dziąśle za górnymi zębami, usta rozchylone. Recytujemy wierszyk dzieląc go na sylaby, możemy przy tym poruszać apaszkami do rytmu.

„Lecą listki, za listkami.
Każdy cudnie malowany.
Listek listkiem listka goni,
Kto zatrzyma listka w dłoni?”

2. Głoska <s> - czubek języka oparty na dziąśle za dolnymi zębami, ząbki zamknięte, szeroki uśmiech. Pokazujemy przy wymawianiu wiersza czynności, które wykonuje osa (sami wymyślamy sposób naśladowania).

„SA, SA, SA – leci osa.
SE, SE, SE – zwinna jest.
SU, SU, SU – stanie w słońcu.
SY, SY, SY - nie ma osy.”

3. Głoska <sz> - język uniesiony wysoko, zagięty w mostek, ząbki zamknięte, dzióbek z ust. Podczas wymawiania zwrotki poruszamy się po obwodzie koła, przy refrenie (sylaby) zatrzymujemy się, odwracamy się buzią do środka i sylabizujemy, rytmicznie poruszając ręką.

Raz, dwa, trzy, cztery,
maszeruje szpak.
Często mówi tak:
SZA, SZO, SZU, SZE, SZY
Raz, dwa, trzy, cztery,
drogą tupie jeź.
Uczyć chce się też:
ŻA, ŻO, ŻU, ŻE, ŻY
Raz, dwa, trzy, cztery,
maszeruje kruk.
Uczyć by się mógł:
CZA, CZO, CZU, CZE, CZY
Raz, dwa, trzy, cztery,
misio łapkę ssie.
Uczyć nie chce się!
DŻA, DŻO, DŻU, DŻE, DŻY

4. Ćwiczenia przygotowujące język do nauki głoski <r>. Przy wymawianiu poszczególnych głosek język jest trochę cofnięty w głąb jamy ustnej i stuka mocno o podniebienie.

T, T, T, T, T, T, T
D, D, D, D, D, D
TD, TD, TD, TD
DD, DD, DD, DD
TL, TL, TL, TL, TL
TDN, TDN, TDN